

Приложение
к Приказу МКУ «ДГУО»
№102-у от 07.06.2022 г.



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА « ГОРОД ДЕРБЕНТ»
« Одарённые дети »
на 2022–2026 гг.**

2022 г.

Содержание

| | | |
|--|-------|-------|
| 1.Паспорт программы | ----- | 1-2 |
| 2. Введение | ----- | 3 |
| 3 Цель программы | ----- | 4 |
| 4. Задачи программы | ----- | 4 |
| 5.Характеристика объекта, воздействие на который предполагается в рамках Программы | ----- | 4-6 |
| 6. Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации программы | ----- | 6-7 |
| 6.1. Основные процессы реализации Программы | --- | 8 |
| 6.1.Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей | ----- | 8 |
| Основные процессы реализации Программы | --- | 8 |
| 7. Образовательные и социальные риски при реализации программы с одаренными детьми | ----- | 9 |
| 8. Работа с родителями | ----- | 9. |
| 9. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы | ----- | 10 |
| 10. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети» | ----- | 10 |
| 10.1. Организационное и функциональное обеспечение программы | --10- | 11 |
| 10.2. Организация учебного и творческого процесса по реализации программы | ----- | 11-14 |
| 10.3. Развитие спортивной одарённости | ----- | 14 |
| 10. 4. Информационно- методическая работа | ----- | 15 |
| 10.5. Целевые показатели результативности Программы | ----- | 16 |
| 10.6 Система мер по управлению реализацией Программы | ----- | 17 |

**1.Паспорт
программы «Одаренные дети» на 2022-2026 год**

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Целевая программа «Одаренные дети» на 2022-2026 год (далее – Программа) |
| Основание для разработки программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. 2. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 25.08.2002. № 625. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4. Приоритетный национальный проект «Образование» 5. Распоряжение Администрации городского округа «город Дербент» 6. План мероприятий по повышению качества образования в городском округе «город Дербент» Республики Дагестан на период до 2026 года |
| Разработчик программы | Управление образования городского округа «город Дербент». |
| Срок действия Программы | 2022-2026г.г. |
| Концепция Программы | <p>Поиск и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогических коллективов городского округа «город Дербент».</p> <p>Диагностика одаренности должна стать средством наиболее эффективного метода выявления одаренности детей, так как одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления.</p> |
| Цель: | Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся г. Дербент, их самореализации, профессионального самоопределения. |
| Задачи Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности • Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся |

призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.

Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - Повышения качества подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;
 - Создание системы широкого освещения проблемы и направлений работы с одаренными детьми, в том числе в СМИ, публичном докладе по итогам года;
 - Удовлетворение запроса родителей и учащихся на дополнительные образовательные услуги;
 - Ежегодная выплата премий одаренным детям за успехи в предметных олимпиадах, научных конференциях в области культуры и спорта;
- Поддержка летних творческих школ и тематических смен для одаренных детей.

2.Введение.

Обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Национальной образовательной стратегией одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности.

В традиционной системе обучения основная деятельность учителя направлена на среднего ученика. Образование детей в Новой школе направлено, в том числе, на изучение и решение проблем детей с высоким интеллектуальным потенциалом, на создание условий для развития природных задатков и самореализации личности.

- Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в республиканских и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах
- Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.
- Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства
- Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей
- Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми
- Обеспечение преемственности в работе одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее полное общее)
- Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

Приоритетные направления Программы

Создание благоприятных условий для максимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности

Система организации управления контроля за исполнением Программы

Контроль за выполнением Программы осуществляет Управление образования городского округа «город Дербент».

Ожидаемые конечные результаты в реализации Программы

– Повышение качества образования в образовательных организациях городского округа «город Дербент»
– Положительная динамика процента участников и

3. Цель Программы

Основная цель программы «Одаренные дети» заключается в создании условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся г. Дербент, для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями и профессионального самоопределения.

4. Задачи Программы

- Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности
 - Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
 - Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в республиканских и всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах
 - Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.
 - Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства
 - Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей
 - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми
 - Обеспечение преемственности в работе одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее полное общее)
 - Осуществление контроля за качеством учебно- методического обеспечения работы с одаренными детьми
 - Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

5. Характеристика объекта, на который предполагается воздействие в рамках Программы.

Детский возраст — это период становления способностей и личности ребенка, именно поэтому необходимо создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей. Сегодня по прежнему остаётся востребованной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих оптимальному раскрытию творческих возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацелена на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а

также на формирование личностного и профессионального самоопределения. В городском округе «город Дербент» будут создаваться все необходимые условия для полноценного и позитивного развития одаренных детей.

Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, для создания необходимых условий для благоприятного психологического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления. Программа работы с одарёнными детьми в городском округе «город Дербент» определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели школы для работы с одарёнными детьми.

Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школы, как правило, сталкиваются с проблемой раннего выявления и развития способностей учеников и наша программа должна способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми.

Понимая, что одаренные и талантливые дети являют собой интеллектуальный и творческий потенциал, основной ресурс развития общества, в г. Дербенте осуществляется ряд мероприятий по оказанию им организационной, психолого-педагогической и социально-экономической поддержки на разных уровнях и в разных формах. На муниципальном уровне принят нормативно- правовой акт, направленный на поддержку одаренных детей:

– разработано «Положение о порядке присуждении премий Главы администрации городского округа «город Дербент учащимся образовательных учреждений города» и «Положение о порядке присуждения грантов Главы администрации городского округа «город Дербент» для одаренных и талантливых детей.

– создана база данных по детям, показывающим высокие результаты в различных направлениях деятельности.

– сформирован банк данных о педагогах наставниках, работающих с одаренными детьми

В городском округе «город Дербент» на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Благодаря неустанной работе и поддержке педагогов, учащиеся города ежегодно становятся победителями и призерами ВсОШ, всевозможных республиканских, Всероссийских конкурсов, конференций и олимпиад. Для поддержки талантливых детей практикуется проектно - исследовательская деятельность. Результаты наблюдений, исследований и научных открытий транслируются в рамках научно – практических конференций «Шаг в будущее», «Большие вызовы», «Первые шаги в науке», «Первоцвет» и др. мероприятий данного направления. Лучшие работы ежегодно принимают участие на Всероссийском и региональном уровнях.

Относительно физического развития отмечена положительная динамика результатов участия каждого ОУ во Всероссийских, зональных, региональных

спортивно-массовых мероприятиях, для чего сформированы спортивные команды по волейболу, футболу, баскетболу, вольной борьбе и др. видам спорта, выполняются программы и планы физкультурно-спортивного направления.

Актуальность настоящей Программы заключается в необходимости и далее обеспечить благоприятные условия для выявления и развития одаренных детей г. Дербент. Программа предусматривает комплекс мероприятий, направленных на выявление и поддержку одарённых детей.

6. Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации Программы

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

От природы большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Проблемы одаренности в свое время изучал отечественный психолог: Матюшкин А.М. в своей работе «Концепция творческой одаренности» он предложил классифицировать понятие одаренности по следующим видам:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других

областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

- творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия
- высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- социальная (прирожденный лидер) - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков: ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственно:

1. Проявлять любопытство ко многим вещам, постоянно задавать вопросы
2. Предлагать много идей и способов решений задач.
3. Свободно высказывать свое мнение, настойчиво, энергично отстаивать его.
4. Склонность к рискованным действиям.
5. Обладать богатой фантазией, воображением.
6. Обладать хорошо развитым чувством юмора, видеть юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствительность к красоте, такой ребенок очень внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

6.1. Основные процессы реализации Программы

Для создания эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей, необходимо:

1. Организовать работу семинаров МО педагогов по развитию таланта обучающихся и учителей, работающих с одаренными детьми;
2. Организовать работу педагогов - психологов с одаренными детьми;
3. Подобрать диагностический материал для изучения способностей детей;
4. Продолжать вести сбор и учет информации об одаренных обучающихся в ОО (банк данных), показавших высокие результаты в различных видах деятельности.
5. Обеспечение единой системы учета одаренных детей, вовлечение их в образовательные проекты и программы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, привлечение к участию в творческих мероприятиях;

Современный ФГОС, действующий в школах, предполагает системно-деятельностный подход к детям, при котором можно реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, выявить его сильные и слабые стороны и помочь ему сконцентрироваться на том, что ребенку действительно интересно.

6.2. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школах постоянно действующих олимпиадных уголков и стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников.
3. Награждать почётными грамотами отличников учебы, победителей и призеров олимпиад и конкурсов по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

7. Образовательные и социальные риски при реализации Программы с Одаренными детьми

Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и как правило недооценивают их способности и достижения. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.д. но под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Поэтому очень важно своевременно уловить, не упустить черты развития индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Неправильное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не показать высоких результатов и не оправдать возложенных на него надежд.

Для того, чтобы немного снизить риски образовательного и социального развития одаренных детей ежегодно будет оцениваться эффективность реализации программы по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений учащихся школ города, через создание и наполнение школьных портфолио.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Проведение ежегодного рейтинга школ по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

8. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Программа по работе с одаренными детьми предлагает решать эту проблему через практическую работу с родителями:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психологической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.
2. Чтение научно-популярных книг по проблемам развития одаренных детей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического

дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, потому что такой ребенок даже в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

1. Учитывать характер семейных отношений;

2. Оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби».

В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, с учетом возрастных категорий ребенка.

9. Ожидаемые конечные результаты при реализации Программы

1. Увеличение количества одаренных детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

10. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»

| № п/ п | Содержание деятельности | Ответственные исполнители | Сроки исполнения |
|---|---|---|--|
| 1. Организационное и функциональное обеспечение программы | | | |
| 1 | Разработка и корректировка Программы работы с одарёнными детьми 2022-2026 год | МКУ «Дербентское городское Управление образования» | 2022-2026 |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных диагностических методик для одарённых детей | МКУ «ДГУО» Заместители директора ОО, учителя | 2022-2026 |
| 3 | Внедрение (сбор и анализ) диагностического тестирования для одаренных детей в ОО | МКУ «ДГУО» Заместители директора ОО, учителя | 2022-2026 |
| 4 | Выявление одаренных детей. Создание общего банка данных | МКУ «ДГУО» | систематически |
| 5 | Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми консультации: -по вопросам планирования; -по методике работы с творческими детьми | МКУ «ДГУО» | систематически |
| 6 | Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми | Управление образования, заместители директора ОО, учителя, педагоги-психологи | 2022-2026 (по плану) |
| 7 | Оказание методической помощи педагогам образовательных организаций, работающих с ОД | МБУ «КМЦ БМО» | систематически |
| 2. Организация учебного и творческого процесса по реализации Программы | | | |
| 1 | Расширение видов дополнительных образовательных услуг в ОО города | ГУО, МБОУ | в соответствии с программами развития МБОУ |
| 2 | Анализ состояния деятельности ОУ по постановке работы с одаренными детьми. | ГУО, МБОУ | в течение года |
| 3 | Организация учебно-тренировочных сборов по всем предметам олимпиады | Центр «Сириус», ГУО, МБОУ | в течение года |
| 4 | Формирование системы внеурочной работы с одаренными детьми организация работы межшкольных факультативов по различным предметам, организация системы исследовательской работы школьников | МБОУ | в течение года |

| | | | |
|----|---|--|-------------------------------|
| 5 | Проведение Всероссийской олимпиады школьников: – школьный этап; – муниципальный этап; – участие в республиканском этапе олимпиады школьников | Абдуллаева С.М. (гл. специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта обучающихся, учителя-предметники ОО | ежегодно. сентябрь-февраль |
| 6 | Всероссийская олимпиада младших школьников: - школьный этап - муниципальный этап | Абдуллаева С.М. (специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта об Учителя-предметники ОО | ежегодно |
| 7 | Проведение олимпиады среди учащихся младших классов по математике, русскому языку, литературе, окружающему миру. | Аскерова У.Ю., начальник отдела общего и дошкольного образования, учителя начальных классов | ежегодно, ноябрь |
| 8 | Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11-х классов: -online олимпиады -конкурсы -дистанционные олимпиады | учителя-предметники МБОУ | ежемесячно |
| 9 | Участие в региональной математической олимпиаде имени Леонада Эйлера для учащихся 5-8 классов | Абдуллаева С.М. (гл. специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта, учителя-предметники ОО | ежегодно |
| 10 | Участие в региональной олимпиаде по физике им. Дж.К. Максвелла 7-8 класс | Абдуллаева С.М. (специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта, учителя-предметники МБОУ | ежегодно |
| 11 | Организация и проведение муниципальных конкурсов чтецов, конкурсов сочинений, проектов, выставок рисунков, конкурсов ДПИ, фестивалей | Специалисты МКУ «ДГУО», руководители ГМО, учителя-предметники МБОУ | ежемесячно |
| 12 | Участие в муниципальном и региональном этапах ежегодной научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее» | Аскерова У.Ю.- начальник отдела общего и дошкольного образования, учителя начальных классов | ежегодно октябрь- ноябрь |
| 13 | Проведение Муниципальный этап олимпиады по математике для | Сеидова А.З. (главный специалист | ежегодно декабрь |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| | учеников 5-7 классов «Совенок +» | МКУ «ДГУО» | |
| 14 | Проведение муниципального этапа республиканской олимпиады по предмету «Музыка» среди учащихся 6-7 классов | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), руководитель ГМО учителей музыки-Алигайдарова И.Г. | ежегодно декабрь |
| 15 | Проведение муниципального этапа и участие в региональном этапе конкурса «Лучший чтец произведений дагестанских авторов на родных языках». | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО») | ежегодно. декабрь, январь |
| 16 | Участие в республиканской математической олимпиаде по математике имени П.Л. Чебышева для учащихся 5-7 классов | Абдуллаева С.М. (специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта обучающихся, учителя-предметники ОО | ежегодно, февраль |
| 17 | Участие в ежегодном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» | Аскерова У.Ю, начальник отдела общего и дошкольного образования -, учителя - предметники | ежегодно февраль, март |
| 18 | Проведение муниципального этапа, участие в республиканском этапе олимпиад по предметам национально-регионального компонента в 2021/2022 | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), руководители ГМО родн. яз., учителя родных языков | ежегодно февраль-март |
| 19 | Участие в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» среди обучающихся 8-11 классов. | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), учителя -предметники | ежегодно. март |
| 20 | Проведение олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, участие в региональном этапе. | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО») | ежегодно, декабрь, апрель. |
| 21 | Муниципальный конкурс среди обучающихся 6-11 классов «Лучший проект на английском языке» | МКУ «ДГУО» Руководитель ГМО англ. языка Шихбабаева З.К., учителя англ. языка | ежегодно март |
| 22 | Участие в Республиканской олимпиаде «Пифагор» по математике для учащихся 5-11 классов | Абдуллаева С.М. (гл. специалист МКУ «ДГУО»), педагоги по развитию таланта ,учителя-предметники | ежегодно, апрель |

| | | | |
|-----|---|---|------------------------------|
| 23 | Участие в ежегодной именной олимпиаде по математике «Шаг в науку». Сулейман-Стальский район, с. Юхаристаль. | Абдуллаева С.М. (специалист МКУ «ДГУО), педагоги по развитию таланта обучающихся, учителя-предметники ОО | ежегодно, апрель |
| 24 | Участие учащихся 10 кл. в региональной телевизионной гуманитарной олимпиаде школьников «Умники и умницы Дагестана». | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), ОО, учителя-кураторы | ежегодно. сентябрь–апрель |
| 25 | Участие в Республиканском фестивале исследовательских проектов младших школьников «Первоцвет». | Аскерова У.Ю - начальник отдела общего и дошкольного образования, учителя начальных классов | ежегодно. апрель |
| 26 | Проведение муниципального этапа олимпиады по школьному краеведению. Участие в республиканском этапе олимпиады по школьному краеведению | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО) | ежегодно апрель |
| 27 | Организация и проведение муниципального этапа. Участие в региональном этапе Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО») - учителя технологии | ежегодно апрель |
| 28 | Муниципальный фестиваль «Английский язык- язык современного мира» | МКУ «ДГУО» Руководитель ГМО англ. языка Шихбабаева З.К., учителя англ. языка | ежегодно апрель |
| 29 | Международный детский экологический форум «Зеленая планета» | МКУ «ДГУО» | ежегодно апрель |
| 30 | Диагностическое тестирование учащихся по профессиональной ориентации. | Педагоги-психологи МБОУ | ежегодно (март - апрель) |
| 31. | Конкурс – выставка декоративно–прикладного искусства | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), учителя технологии | ежегодно май |
| 32 | Всероссийские проекты Национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России" | ГУО, в течение текущего года | ежегодно |
| 33 | Участие в вузовских олимпиадах МФТИ, МИФИ (г. Москва)–физико-математические олимпиады; ДГУ, ДГТИ, ДГПИ, | ГУО в течение текущего года | ежегодно |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------|
| 34 | Участие во Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Мы Гордость Родины», г. Москва, | МБОУ, учителя –кураторы | ежегодно |
| 35 | Участие в международном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» | МБОУ, учителя –кураторы | ежегодно |
| 36 | Участие в Олимпиаде по географии Северо-кавказского федерального университета «45 параллель» | Абдуллаева С.М. (главный специалист МКУ «ДГУО»), учителя географии | ежегодно |
| 3. Развитие спортивной одарённости. Формирование знаний обучающихся о значимости здорового образа жизни для человека | | | |
| 1 | Участие в районных и региональных соревнованиях ГТО | МКУ «ДГУО» учителя-предметники | ежегодно (по графику) |
| 2 | Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни | учителя МБОУ | ежегодно |
| 4. Информационно- методическая работа | | | |
| 1 | Пополнение банка тезисов научно-исследовательских и практических работ | специалисты ГУО | ежегодно |
| 2 | Продолжать пополнять базу данных по детям, показывающим высокие результаты в различных направлениях деятельности | Абдуллаева С.М. , гл специалист | ежегодно |
| 3 | Формирование банка данных о педагогах наставниках, работающих с одаренными детьми | Абдуллаева С.М. , гл специалист | ежегодно |
| 4 | Создание и пополнение банка полезных Интернет-ресурсов по данному направлению деятельности | специалисты ГУО | ежегодно |
| 5 | Информирование ОУ о мероприятиях интеллектуальной направленности, проводимых на различных уровнях | специалисты ГУО | ежемесячно |
| 6 | Проведение методических мероприятий, направленных на совершенствование организации работы с одаренными детьми | специалисты ГУО | в течение года |
| 7 | Разработка методических рекомендаций для учителей, работающих с одаренными детьми | Абдуллаева С.М. | ежегодно |
| 8 | Представление учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года, к награждению премий Главы администрации г. Дербент в номинациях: -учебная и исследовательская деятельность - физическая культура и спорт - искусство и творчество | специалисты ГУО | ежегодно |
| 9 | Материальное поощрение педагогов, работающих с одаренными детьми по различным направлениям | администрация городского округа «город Дербент» | в течение года |
| 10 | Разработка и поэтапное внедрение | МБОУ, ДОУ | ежегодно |

| | | | |
|-----|--|-----------|----------------|
| | программы учебных дисциплин, обеспечивающих преемственность образования одаренных детей в системе: дошкольное образование – школа–вуз | | |
| 11 | Обобщать передовой педагогический опыт по работе с одаренными детьми | ГУО, МБОУ | в течение года |
| 12 | Создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми, повышение педагогической квалификации | ГУО | в течение года |
| 13 | Разработка и внедрение в образовательную практику школ продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми | ГУО | в течение года |
| 14. | Обучение специалистов-психологов и педагогов новым образовательным технологиям и методикам обучения, использованию диагностического инструментария для выявления, развития и привлечения одаренных детей к различным программам республиканского и российского значения. | ГУО | в течение года |
| 15 | Освещение вопросов организации работы с одаренными детьми в средствах массовой информации | ГУО | в течение года |

5. Целевые показатели результативности Программы

| | Показатели | | Измерители |
|---|--|------------------------------|--|
| 1 | Наличие в ОО целевых программ, и направленных на развитие и поддержку одаренных и талантливых детей | ГУО | документальный контроль |
| 2 | Степень удовлетворенности учащихся перечнем и качеством реализуемых дополнительных образовательных услуг, возможностью реализовать свои потребности и интересы | ГУО, психологи МБОУ | анкетирование учащихся и родителей |
| 3 | Организация взаимодействия педагогов и школьного психолога с семьей одаренного ребенка. | ГУО, Педагоги-психологи МБОУ | анализ документации, анкетирование. |
| 4 | Уровень активности и результативности участия учащихся ОО в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня | ГУО, МБОУ | диагностика результативности участия учащихся в республиканских и Всероссийских мероприятиях |
| | Апробация и внедрение новых технологий и методик работы детьми в данном направлении | ГУО, МБОУ | анализ деятельности школьных МО |
| | Доля педагогов и учащихся от общего количества, включенных в | ГУО | статистические данные |

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| | исследовательскую, творческую и проектную деятельность | | |
| | Уровень квалификации педагогических работников, организующих работу с одаренными детьми в ОУ | ГУО, МБОУ | диагностика уровня квалификации. |
| | Рассмотрение вопросов по данному направлению на заседаниях коллегиальных органов ОУ | ГУО, МБОУ | протоколы административных совещаний и заседаний педагогических и методических советов |
| | Наличие системы стимулирования педагогических работников и учащихся | Администрация города | приказы и поощрения |
| | Наличие системы повышения квалификации педагогов, организующих работу с одаренными детьми (самообразование, мероприятия ОУ и учреждений дополнительного профессионального образования) | ГУО | анализ деятельности школьных МО по данному направлению |
| | Периодичность освещения вопросов организации работы с одаренными детьми в средствах массовой информации: газета «Дербентские новости»; сайт ГУО и ОУ г. Дербент и администрации ГО «город Дербент» | ГУО, МБОУ | статистические материалы по опубликованным статьям и ТВ репортажам. |

6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Координацию действий всех исполнителей Программы осуществляет Управление образование администрации г. Дербент, которое несет ответственность за ее выполнение и целевое использование средств городского бюджета, выделяемых на реализацию программных мероприятий.

Система мер по управлению реализацией Программы.

| № п/п | Основные мероприятия | Срок исполнения | Ответственные |
|-------|--|-------------------------|--|
| 1 | Координация взаимодействия учреждений и организаций в целях выполнения и реализации мероприятий Программы | ежегодно | отдел общего и дошкольного образования |
| 2 | Разработка и реализация ежегодного плана действий по программе, внесение в него необходимых коррективов | ежегодно | отдел общего и дошкольного образования |
| 3 | Рассмотрение вопросов организации и результативности работы с одаренными детьми на заседаниях методического совета | ежегодно- сентябрь, май | отдел общего и дошкольного образования |
| 4 | Рассмотрение вопросов организации по работы по данному направлению на заседаниях ГМО учителей - предметников | по планам ГМО | отдел общего и дошкольного образования |
| 5 | Организация научно методического и информационного сопровождения реализации | ежегодно | отдел общего и дошкольного образования |

| | | | |
|---|--|----------------------------------|---|
| | Программы | | |
| 6 | Разработка совместных планов мероприятий По реализации отдельных направлений Программы | в начале каждого учеб.года | отдел общего и дошкольного образования |