

## Методические рекомендации Организация подготовки к ГИА

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме многом зависят от предварительной подготовки к этому ответственному периоду.

Можно выделить следующие составляющие готовности учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ:

- информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах заполнения бланков и т. д.);
- предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

План подготовки к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ должен включать в себя:

- организационные вопросы;
- работу с педагогическим коллективом;
- с родителями;
- с учащимися.

Все направления плана подготовки к ГИА взаимосвязаны, работа по ним осуществляется в несколько этапов:

- 1-й этап - организационный (август - октябрь);
- 2-й этап - информационный (ноябрь - январь)
- 3-й этап - практический (октябрь - май);
- 4-й этап - психологическая подготовка к ГИА (январь - май);
- 5-й этап - аналитический (июнь - август).

Организацию подготовки к проведению государственной (итоговой) аттестации необходимо начинать с анализа результатов за прошлый учебный год.

На заседаниях школьных МО учителей-предметников в сентябре рассматриваются следующие вопросы:

1. Включение в планы работы школьных МО вопросов, касающихся подготовки к ГИА.
2. Утверждение планов по подготовке учащихся к ГИА по всем предметам.
3. Создание мобильных групп учителей (проблемных, творческих групп).

Мобильные группы учителей создаются с целью повышения качества подготовки выпускников 9 и 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации. Составы мобильных групп, их количество и план работы рассматриваются на заседании МО учителей-предметников, которое проходит один раз в месяц и оформляется протоколом.

1-й этап - информационный

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ администрация ОУ и коллектив руководствуются нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизируются и оформляются в папки по уровням прохождения информации (федеральный уровень; региональный; муниципальный, школьный). Папки пополняются по мере поступления документов. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами:

- на административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ГИА;
- на заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ГИА прошлого года и учитываются рекомендации по подготовке к ГИА в текущем году;
- проводятся педагогические советы по вопросам подготовки к ГИА;
- учителя направляются на городские семинары по подготовке к ГИА

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учащихся приоритетным направлением является обеспечение их информацией о процедуре проведения ГИА. С этой целью организуются родительские собрания, информационные стенды по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, на школьном сайте размещается раздел по подготовке к ГИА.

Разрабатываются памятки для родителей и выпускников. Памятки включают в себя следующие разделы:

1. Общие положения проведения ГИА.
2. Формы проведения ГИА.
3. Сроки и общие правила проведения ГИА.
4. Порядок подачи апелляции.
5. Оценка результатов ГИА.

Содержание информационной работы с учащимися

1. Инструктажи учащихся:
  - правила поведения на экзамене;
  - правила заполнения бланков.
2. Расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернета).
3. Оформление информационного стенда для учащихся.
4. Подготовка папки с материалами по ГИА (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов по всем предметам); папка находится в школьной библиотеке, предметных кабинетах.

2-й этап - практический

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА:

- знакомство учащихся с процедурой проведения ГИА;
- знакомство учащихся со структурой и содержанием КИМов;
- работа по КИМах;
- индивидуализация процесса обучения (разноуровневое обучение);
- обучение учащихся заполнению бланков;
- развитие навыков самоанализа и самоконтроля.

*Организация разноуровневого обучения*

Диагностика уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам учащимися 10-11-х классов проводится с помощью административных тренировочно-диагностических контрольных работ.

Для более успешного повторения материала необходима система разноуровневого обучения и обобщающего повторения по математике и русскому языку.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- повышение уровня, обученное учащихся и качества знаний;
- установление уровня остаточных знаний по основным темам курса алгебры и начала анализа и русского языка, изученным на данный момент времени (для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса).

Для организации разноуровневого обучения и обобщающего повторения учащихся класса можно разделить на 4 группы (3 группы):

- 1 группа - неудовлетворительный уровень подготовки (по итогам диагностической работы - от 1 балл до минимального проходного балла тестового балла);
- 2 группа - низкий уровень подготовки - удовлетворительный (по итогам диагностической работы - от минимального проходного тестового балла до 40 тестовых баллов);
- 3 группа - средний уровень подготовки (хороший) (по итогам диагностической работы - от 40 тестовых баллов до 60 тестовых баллов);
- 4 группа - высокий уровень подготовки (отличный) (по итогам диагностической работы - более 60 тестовых баллов)